

「歴史4コマ漫画」制作及び共有をとり入れたまとめ学習の実践

福島耕平（鈴鹿市立白子小学校）・下村勉（三重大学）・須曾野仁志（三重大学）

概要：本研究では、小学6年生の歴史学習における学習意欲の向上を目的として、単元のまとめの場面で、タブレット端末のアプリを活用した「歴史4コマ漫画」（以下、4コマ漫画）の制作をおこなった。制作後、作品をMoodle上で共有する活動もとり入れた。実践後の質問紙による意識調査では、児童は4コマ漫画制作や作品を共有する活動を肯定的に捉えていることがわかった。4コマ漫画制作や作品の共有は、児童の歴史学習に対する学習意欲の向上に、一定の効果があったと推察される。

キーワード：4コマ漫画，タブレット端末，共有，歴史学習，Moodle

1 はじめに

小学6年生社会科の学習内容の一つに歴史学習がある。中川（2006）は、平成18年度鳥取県基礎学力調査の結果から、児童の歴史学習の理解度は他教科と変わらないが、満足度は他の教科に比べて低いとしている。その理由として、児童が興味をもつ歴史学習が展開されていないことを挙げている。

筆者らは、児童の学習意欲の向上をねらいとして、学習成果の共有・交流を重視した協働学習の実践を継続してきた（福島・下村，2013）。

本研究では、児童の歴史学習への意欲の向上をねらいとして、各単元（縄文時代・弥生時代など）のまとめとして、学習したことを「歴史4コマ漫画」（以下、4コマ漫画）としてまとめる制作活動を取り入れ、できた作品を共有する実践をおこなった。

4コマ漫画を制作すること・作品を友だちと共有することが、児童の歴史学習に対する学習意欲の向上につながるか検討をおこなった。

2 研究の方法

対象は、小学6年生1学級30名。実践期間は2016年4月～7月である。

各単元の学習終了後に、4コマ漫画の制作と作品の共有をおこなった。テーマは、各自が単

元の学習で一番強く印象に残ったこととした。

実践終了後に、質問紙による児童の意識調査をおこなった。質問紙に対する回答は5件法とし、詳細を知るために自由記述もさせた。

3 4コマ漫画制作及び共有

4コマ漫画の制作及び共有方法を以下に示す。なお、制作及び共有は1時間でおこなった。

- 1)制作授業の前に、家庭学習として4コマ漫画にしたい内容について調べてまとめる。
- 2)事前にまとめておいたものをもとに、児童一人ひとりがタブレット端末のアプリ「4コマ漫画メーカー」（Takahiro Sakuda 作）を活用し、4コマ漫画を制作する（図1）。
- 3)制作した4コマ漫画は、児童が自分で画像ファイルとして保存し、それを学習支援システムの一つであるMoodle（ムードル）のデータベースに登録する。
- 4)登録後、Moodleとタブレット端末を活用して作品を共有する。

4 結果

4コマ漫画制作及び共有に関する児童の意識を知るための質問紙の項目を表1に、その結果を図2に示す。

Q.1の歴史学習が好きかでは、80%以上の児



図1 児童が制作した4コマ漫画の作品例

児童が肯定的な回答であった。Q.5の2学期も4コマ漫画の制作を継続したいかでは、どちらともいえないとした児童が一人いたが、その他の項目は全て肯定的な回答であった。

児童の自由記述は、大きく分類すると以下の4点の内容であった。

- 1)楽しみながら歴史の学習ができた。
- 2)4コマ漫画の制作活動が復習になった。
- 3)授業で習っていないことも、友だちの作品を見て知ることができた。
- 4)4コマでまとめるのは難しいが、まとめる力がついた。

5 考察

ベネッセ教育総合研究所(2015)の「第5回学習基本調査」では、社会科の学習を好き(「とても好き」+「まあ好き」と答えた割合は、55.6%と他の教科より低かった。この調査は対象が小学5年生のため、小学6年生で初めて学習する歴史学習と一概に比較することはできない。

しかし、本実践では80%以上の児童が歴史学

表1 質問紙の項目

Q.1	歴史学習は、好きですか
Q.2	歴史4コマ漫画制作は、楽しかったですか
Q.3	歴史4コマ漫画制作は、学習に役立ちましたか
Q.4	友達の作品をみるのは、学習に役立ちましたか
Q.5	2学期も歴史4コマ漫画制作をしたいですか

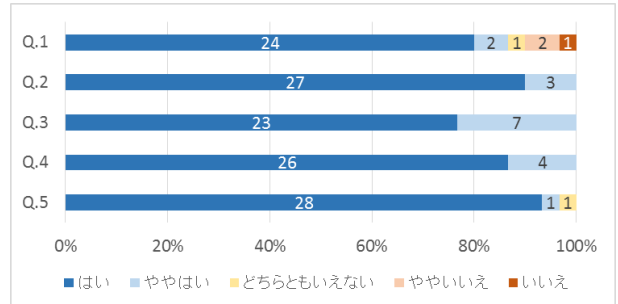


図2 4コマ漫画制作及び共有に関する児童の意識

習を好きと回答している。また4コマ漫画の制作やその共有に対して、ほぼ全員が肯定的な回答をしていることから、この活動が歴史学習に対する児童の学習意欲の向上に一定の効果があつたのではないかと推察される。

6 まとめ

本研究では、歴史学習において、4コマ漫画制作と作品の共有活動が、児童の学習意欲の向上に一定の効果があることが示唆された。

今後は、他教科等でも実践をおこない、効果を検討したい。

参考文献

- 中川弘通(2006) 児童の学習意欲が高まる小学校歴史学習をめざしてーICTの活用視点をあててー, 鳥取県教育センター平成18年度長期研修報告概要,
<http://www.torikyo.ed.jp/kyoiku-c/h18kensyu/jnakagawa.pd> (参照日2016.7)
- 福島耕平, 下村勉(2013) 小学校におけるMoodleを活用した学習成果の共有と交流, 日本教育工学会論文誌, 37 (Suppl.), pp.161-164
- ベネッセ教育総合研究所(2015)「第5回学習基本調査」, 調査・研究データ,
<http://berd.benesse.jp/shotouchutou/research/detail1.php?id=4801> (参照日2016.7)